

SULTANBEYLİ KAYMAKAMLIĞI

ANAFARTALAR İMAM HATİP ORTAOKULU

2017-2018

BAŞARIYI ARTTIRMA EYLEM PLANI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIRA****NO** | **EYLEM KONULARI** | **AÇIKLAMA** | **SORUMLU BİRİM** | **TARİH** |
| **1** | ***Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu Akademik Başarıyı Artırma Ekibinin Kurulması*** | **Okul Ekibi**Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Rehber Öğretmen, Türkçe, Matematik, Fen, İngilizce, Sosyal ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi zümre başkanları | ***Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü*** |  ***Kasım Ayını İlk Haftası*** |
| **2** | ***Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu Akademik Başarıyı Artırma Ekibinin Oluşturulması, Çalışması*** | İlçe Ekiplerince alınan kararlar doğrultusunda okulda yapılacak çalışmaları planlayarak uygulamaya koyacaktır. Bu ekipte yer alacak öğretmenler sene başı öğretmenler kurulu toplantısında belirlenmiştir. Bu ekip her ay toplanarak okulun, öğrencilerin dersler bazında başarısı, ayrıca disiplin ve düzen yönünde değerlendirme yapacaktır. E-Okul verileri değerlendirilecek. | ***Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Akademik Başarıyı Artırma Ekibi*** | ***Kasım Ayı İkinci Haftası*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SIRA** **NO** | **EYLEM****KONULARI** | **AÇIKLAMA** | **SORUMLU BİRİM** | **TARİH** |
| **3** | ***Kurum Kültürünün Oluşturulması*** | Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu Başarıyı Artırma Ekibi olarak birinci hedefimiz ekip ruhunu ön planda tutarak ekipte bulunan yönetici, öğretmen, öğrenci velilerle uyumlu çalışmak ekibe olumlu yönde katkı sağlayacaktır. Öğrenci ve öğrenci velilerinin okula ve okul yönetimine güvenmesi, inanması öğrencilerin kendilerini mutlu ve huzurlu hissetmelerine katkı sağlayacak dolayısıyla öğrencilerin ve çalışanların kendilerini mutlu ve huzurlu hissetmeleri başarıyı getirecektir.Öğrencileri veya çalışanları ilgilendiren konularda kararlar alınırken onların da görüşünün alınması onları değerli hissetmelerini sağlayacak okula daha iyimser bakmalarını sağlayacak başarıya olumlu yönde etki edecektir. Bu saydıklarımız okul kültürümüzün oluşması açısından önem arz etmektedir. | ***Okul Müdürlüğü*** | ***Yıl Boyunca*** |
| **4** | ***Okul-Veli İşbirliğinin Artırılması*** | Aile eğitimin en önemli faktörlerinden, eğitimin olamazsa olmazlarındandır. Buna rağmen eğitimciler olarak şikâyet ettiğimiz konulardan birisi, velinin okula gelmemesi, okula ve çocuğunun eğitimine gerekli ilgiyi göstermemesidir. Veliler öğretim yılı içinde farklı nedenlerden dolayı birçok kez okula davet edilmektedir. Bu davet çoğunlukla çocuklarının sergilediği ya olumsuz bir davranış nedeniyle veya okulun ihtiyaçlarının görüşülmesi amacıyla olmaktadır. Hiçbir veli sürekli çocuğuyla ilgili olumsuzlukları duymak bazen de kabullenmek istemez. Bu durum zamanla velinin okulla ilişkisinin kopmasına ve çocuğunun eğitimine ilgisinin azalmasına neden olmaktadır. Çocuğunun okuldaki olumlu bir davranışını veya başarısını paylaşmak için okula çağırılan veli yok gibidir. Sürekli olumsuz geribildirimler okul-veli bağını koparmaktadır. Bunu önlemek için velilerimiz sadece öğrencilerin olumsuz davranışları için değil çocuğunun başarısı içinde velilerimiz okula davet edilecek ve okul veli bağı güçlendirilecek. Okulumuz Rehberlik servisi veli bilgilendirme toplantıları yapacaktır. Velilere ev ziyaretleri düzenlenerek bu bağ güçlendirilecektir. | ***Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi*** | ***Yıl Boyunca*** |
| **5** | ***Veli/Ev Ziyaretleri*** | Eğitim öğrenciyi çok iyi tanımakla başlar. Velinin okulla bağını güçlendirmek ve çocuğunun | ***Okul Müdürlüğü Tarafından Oluşturulacak******2-4 Kişilik Ekip*** | ***Yıl boyunca*** |
| eğitimine nitelikli katılımını sağlamak, ailenin sosyal, ekonomik ve kültürel durumunu yerinde |
| görmek, okul ve öğretmenler olarak aileye ve öğrenciye destek olunduğu duygusunu vermek |
| amacıyla düzenli ev ziyaretleri yapılmalıdır. Bu ziyaretler esnasında çocuk yetiştirme, çocuğa davranış kazandırma, ders çalışma alışkanlığı, çalışma ortamının düzenlenmesi, aileye düşen görevler konusunda ailelere rehberlik yapılacaktır. Öğrencinin daha başarılı olabilmesi içinnelerin yapılması gerektiğinin karşılıklı konuşulacağı özel veli görüşme günleri, |
| tanışma/kaynaşma etkinlikleri vb. düzenlenmelidir. Ev ziyaretleri rehberlik servisiyle koordineli |
| bir şekilde ders öğretmenleri tarafından yapılacaktır. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SIRA** **NO** | **EYLEM KONULARI** | **AÇIKLAMA** | **SORUMLU BİRİM** | **TARİH** |
| **6** | ***Başarı Kriteri Oluşturulması*** | Anafartalar İmam Hatip Ortaokulu olarak başarı kriterimiz her yıl bir önceki yıla göre üstüne biraz daha koyarak yolumuza devam etmek. Hedeflerimiz öğrencilerimizin daha kaliteli Öğrenim görebilecekleri Eğitim ortamları oluşturabilmek, dolayısıyla her yönüyle kaliteli bireyler yetiştirebilmek. Okul Başarıyı Artırma Ekibi olarak gerekli çalışmaların yapılıp başarının artırılması için çalışmalar yapmak. | ***Okul Başarıyı Artırma******Ekibi*** | ***Öğretim Yılı Başında*** |
| **7** |  ***Öğretmen-Öğrenci İletişiminin Geliştirilmesi*** | Öğrencinin dersi sevmesinde ve derste başarılı olmasında önemli faktörlerden birisi öğrencinin öğretmenle olan iletişimidir. Öğrencilerin, sevdikleri öğretmenlerin derslerine karşı daha ilgili oldukları ve bu derslere çalışırken daha istekli davrandıkları bilinen bir gerçektir. Bu nedenle öğretmenlerin öğrencilere karşı tutum ve davranışları öğrencilerin başarı düzeylerini etkilemektedir. Öğretmenler sınıfındaki öğrenciler arasında ayrım yapmadan, tüm öğrencilere karşı aynı yakınlık ve ilgiyi göstermelidir. Öğretmen birkaç öğrenciyle dersi işlememeli tüm öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamalıdır. Öğretmenlere alan uzmanları tarafından periyodik olarak sınıf yönetimi ve öğrenciyle iletişim konusunda eğitimler verilmelidir | ***Okul İdaresi –Rehber******Öğretmenler*** | ***Yıl Boyunca*** |
| **8** | ***Okul Ders Programlarının Öğrenci İhtiyaçlarına Göre Ayarlanması*** | Öğrenci başarısını olumsuz etkileyen faktörlerden birisi de zor derslerin aynı güne konulmasıdır. Bu durum öğrencilerin enerjilerinin azalmasına, motivasyonlarının düşmesine neden olmaktadır. Zor algılanan sayısal derslerin günün ilk saatlerine konulmasına, zor derslerin üst üste konulmamasına dikkat edilmeli, sayısal ve sözel dersler uygun dağıtılmalıdır. Aynı gün ikiden fazla sınav yapılmamasına ve zor derslerin sınavlarının aynı güne konulmamasına özen gösterilmelidir. Okulumuzda ders programları hazırlanırken öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyecek durumlardan kaçınılmış ve programlar öğrenciyi yormayacak ve daha iyi öğrenme gerçekleşecek şekilde düzenlenmiştir | ***Okul Müdürlüğü*** | ***Öğretim Yılı Başında*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SIRA** **NO** | **EYLEM KONULARI** | **AÇIKLAMA** |  **SORUMLU BİRİM** |  **TARİH** |
| **9** | ***Öğrencilerin Başarı Durumunun Periyodik Olarak Değerlendirilmesi*** | Öğrencilerin durumlarını değerlendirmek, eksik yönlerini tespit ederek gerekli desteği sağlamak amacıyla sık sık zümre toplantıları yapılarak gerekli tedbirlerinin alınması sağlanacak.Yapılan toplantılarda öğrencilerin başarı düzeylerini artırabilmek için nelerin yapılabileceği paylaşılarak gerekli çalışmalar yapılabilir. | ***Okul Başarıyı Artırma Ekibi*** | ***Yıl Boyunca*** |
| **10** |  ***Danışman Öğretmenlik*** | 5,6,7 ve 8.sınıf öğrencilerine ders başarılarını artırabilmeleri,paylaşıma açık olabilmeleri okul-aile-öğrenci iletişiminin artırılabilmesi amacıyla derslerine giren öğretmenlerden danışman öğretmenler belirlenecektir. | ***Rehber Öğretmen Koordinatörlüğünde Sınıf Rehber Öğretmenleri*** | ***Yıl Boyunca*** |
| **11** | ***Sayısal Derslerin Öğretiminde Özel Tedbirlerin Alınması*** | Sayısal dersler öğrencilerin kendi başlarına okuyarak anlayamayacakları, her konunun birbiriyle bağlantılı olduğu, bir konunun öğrenilmesinin önceki konunun tam olarak öğrenilmesine bağlı olduğu derslerdir. Anlaşılmayan konular hakkında öğretmen öğrencileri soru sormaları konusunda cesaretlendirmeli, bu derslerden başarılı olabilecekleri konusunda onları motive etmelidir. Sayısal derslerin öğretiminde öğretim metot ve teknikleri gözden geçirilmelidir. Laboratuvarlar, görsel araç- gereçler etkin olarak kullanılmalı yaparak yaşayarak öğrenme sağlanmalıdır. | ***Branş Öğretmenleri*** | ***Yıl Boyunca*** |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SIRA** **NO** | **EYLEM KONULARI** | **AÇIKLAMA** |  **SORUMLU BİRİM** |  **TARİH** |
| **12** |  ***Sosyal-Kültürel Faaliyetlere Önem Verilmesi*** | Öğrencilerin okulda yapılacak ders dışı faaliyetlere katılması okula karşı ilgisini artıracak, kendisini tanımasına, yeteneklerini ortaya koymasına ve dinlenmesine yardımcı olacaktır. Bu nedenle sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmeli, düzenlenecek etkinliklere tüm öğrencilerin ayrım yapılmadan yetenekleri ölçüsünde katılması sağlanmalıdır. (Her öğrencinin, yeteneğine göre sportif ve sosyal faaliyete katılmasını sağlayacak uygulamalara yer verilmelidir). | ***Okul Müdürlüğü, Öğretmenler*** |  ***Yıl Boyunca*** |
| **13** | ***Öğrencilere Etkili ve Verimli Çalışma Alışkanlığı Kazandırma*** | Başarılı olmak planlı, programlı ve verimli çalışmakla mümkündür. Öğrencilerin verimli ders çalışma konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacak. Öğrencilerin derslere motive olmalarını sağlamak için her dersin/ünitenin öğrenciye kazandıracakları, dersin başında öğretmen tarafından öğrencilere vurgulanmalıdır. Başarıyı getiren çok çalışmak değil her gün planlı çalışmaktır. Öğrencilerle kişiye özel, uygulanabilir çalışma programlan hazırlanmalı ve uygulama rehber öğretmenler, danışman öğretmenler tarafından takip edilmelidir. | ***Rehberlik Servisi Danışman Öğretmenler*** |  ***Yıl Boyunca*** |
| **14** |  ***Kaygı ile baş etme ve Motivasyon Çalışmaları*** | Belli düzeydeki kaygı ve heyecan derse motive olmada ve ders başarısında gereklidir. Ancak kaygının çok yüksek ya da düşük olması başarıyı olumsuz yönde etkiler. Kaygı düzeyi düşük öğrencilerde ders çalışma konusunda isteksizlik ve motivasyon düşüklüğü görülür. Bu tür öğrencilerle hedef belirleme ve motivasyon konusunda çalışmalar yapılmalıdır. Çok yüksek düzeyde kaygı ise öğrencinin derse konsantre olamamasına, okuduğunu anlayamamasına ve beklenilenin altında performans göstermesine neden olur. Yüksek kaygı ve heyecan yaşayan öğrencilere yönelik bireysel ve grup rehberliği çalışmalarına ağırlık verilmelidir.Özellikle 8.sınıf öğrencilerine bu konuyla ilgili rehber öğretmen tarafından bilgilendirme yapılacaktır. | ***Okul Müdürlüğü Okul Rehberlik******Servisi*** |  ***Yıl Boyunca*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SIRA** **NO** | **EYLEM KONULARI** | **AÇIKLAMA** |  **SORUMLU BİRİM** |  **TARİH** |
| **15** | ***Davranış Bozukluğu Uyum Sorunu Olan Öğrenciler*** | Davranış bozukluğu veya uyum sorunu yaşayan öğrencilerle yakından ilgilenilmeli bu tür öğrenciler kesinlikle dışlanmamalı bu öğrencilerle birebir görüşmeler yapılıp sorunun kaynağının ne olduğu tespit edilip ona göre çalışmalar yapılıp bu olumsuz durumların ortadan kaldırılması için gereken çalışmaların yapılması . | ***Okul Müdürlüğü Okul Rehberlik******Servisi*** |  ***Yıl Boyunca*** |
| **16** |  ***Ödüllendirme*** | Okul genelindeki başarıları okulun ödüllendirmesi öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyen bir faktördür. Ödüllendirme gerekli şekilde ve gerektiği takdirde okul müdürlüğünce yapılacaktır. |  ***Okul Müdürlüğü*** |  ***Yıl Boyunca*** |